



**I SIMPOSIO
INTERNACIONAL**

Pedagógico

UNA PROPUESTA HUMANISTA
PARA LA TRANSFORMACIÓN
SOCIAL



Uleam
UNIVERSIDAD ULEAM
ELOY ALFARO DE MANABI

Educación Infantil desde un Enfoque Humanista

Mónica Manhey Moreno

Coordinadora Magíster en Educación mención currículum y comunidad educativa

Núcleo de Investigación Currículum, Conocimiento y Experiencia Escolar

Núcleo de Investigación en Primera Infancia y Políticas Públicas

Departamento de Educación. - Universidad de Chile



UNA PROPUESTA HUMANISTA
PARA LA TRANSFORMACIÓN
SOCIAL



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

“Educar es conmoverse, afectarse, comprometerse, poner el cuerpo y el corazón. Es crear puentes con el conocimiento, con la cultura, con los otros donde el afecto es un mediador imprescindible...” (Kaplán, Carina 2022)

- En los ambientes de aprendizaje acontecen muchas **experiencias más allá del currículo explícito**.
- El paradigma **racionalidad instrumental** instalado nos ha llevado a profunda crisis y por tanto, es preciso su cuestionamiento. En esta el ser humano es concebido como el objeto de la educación y la educación como el proceso **dirigido hacia los resultados**.



proceso paulatino de **deshumanización**.

Técnica

Enfatiza en transmitir contenidos.

Praxiológica

Educación proceso holístico.

Crítica Educación acto de reconstruir
reflexivamente el contexto

**PERSPECTIVAS
CURRICULARES**

La escuela lleva a cabo un **proceso de "adaptación" (no acogida)** del niño a las normas y conductas socialmente aceptadas, anulando muchas veces rasgos del comportamiento y de su personalidad que son indispensables para el conocimiento: la curiosidad, la búsqueda, la capacidad de sorprenderse, el interés personal y el placer por conocer y compartir el conocimiento, aspectos estos fundamentales para la construcción significativa del saber. (Carmona, María 2007)



Niños y niñas pasivos sin el desarrollo de sus singularidades



UNA PROPUESTA HUMANISTA
PARA LA TRANSFORMACIÓN
SOCIAL



Ulearn
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

A inicios del siglo XXI emergen dos tendencias pedagógicas: una que podemos llamar pedagogía del saber y otra emergente, la pedagogía humanista del ser o de educación para la vida.

La educación humanista es “aquella cuyo horizonte y criterio último es la dignidad humana y cuya vía de consecución es el esfuerzo de realización de los valores que contribuyen a satisfacer las necesidades radicales” (Yuren, 2000, p.48).

La investigación histórica demuestra este difícil y lento transitar: de «niños/as objetos» a «niños/as sujetos de derecho»



TRES PILARES DEL PROCESO EDUCATIVO



(Mantonvani, 1968).

INTERROGANTES	ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM	INTERROGANTES
Qué enseñar	<ul style="list-style-type: none"> •Objetivos •Contenidos 	¿Los mismos objetivos y contenidos para todos y todas?
Cuándo enseñar	Tiempo	¿en el mismo momento enseñar a todos?
Cómo enseñar	Planificación (Actividades, Metodología y Recursos)	<p>¿Las mismas estrategias?</p> <p>¿todos tienen las mismas formas de aprender?</p>
Qué, cómo y cuándo evaluar	Evaluación	<p>¿Con los mismos instrumentos, indicadores, momentos, estrategias...?</p> <p>¿Evaluar los aprendizajes o para el aprendizaje?</p>
¿A QUIEN ENSEÑAMOS?	PERSONAS	<p>Únicas</p> <p>Con una familia</p> <p>En un contexto</p> <p>Con una historia ...</p>

INTERROGANTES	ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM	INTERROGANTES
¿A QUIEN ENSEÑAMOS?	PERSONAS	Únicas Con una familia En un contexto Con una historia ...
Qué enseñar	<ul style="list-style-type: none"> •Objetivos •Contenidos 	¿Los mismos objetivos y contenidos para todos y todas?
Cuándo enseñar	Tiempo	¿en el mismo momento enseñar a todos?
Cómo enseñar	Planificación (Actividades, Metodología y Recursos)	¿Las mismas estrategias? ¿todos tienen las mismas formas de aprender?
Qué, cómo y cuándo evaluar	Evaluación	¿Cómo? ¿Qué y para qué evaluamos? ¿Quiénes evaluamos?

UN EJEMPLO

kindness curriculum

plan de estudios de la amabilidad
para niños entre tres y cinco años

EL CURRÍCULO DE LA AMABILIDAD

Center for Healthy Minds,
Wisconsin. EUA.

¿Qué pasaría si la bondad y la compasión se enseñaran en las escuelas al igual que las matemáticas y la lectura? ¿Qué pasaría si a los niños se les enseñara a prestar atención no solo a las lecciones, sino también a **sus propias emociones**? ¿Qué pasaría si todos tomáramos medidas para mejorar el bienestar en nuestras vidas y comunidades?

Muchos profesores dedicados y adultos atentos como Usted han buscado más allá del típico abordaje de «leer, escribir, aritmética» para preparar los niños para las oportunidades y desafíos que existen fuera del aula.

Y eso es por una buena razón.

RICHARD J. DAVIDSON

Fundador, Center for Healthy Minds
Universidad de Wisconsin-Madison



UNA PROPUESTA HUMANISTA
PARA LA TRANSFORMACIÓN
SOCIAL



DEL CENTER FOR HEALTHY MINDS [CENTRO DE MENTES SALUDABLES]

Las claves de la amabilidad — y el bienestar	5
Cómo usar el Plan de estudios de la amabilidad	7
Preparación para el profesor para el Plan de estudios de la amabilidad	9



TEMA 1: CUERPOS CONSCIENTES Y LA SIEMBRA DE LAS SEMILLAS DE LA AMABILIDAD

Lección 1 Cuerpos conscientes y la conciencia de la atención y la respiración	11
Lección 2 Cultivando semillas	14
Lección 3 Cultivando la amistad con el cariño	16



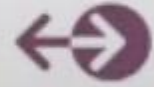
TEMA 2: SIENTO LAS EMOCIONES DESDE DENTRO

Lección 4 Emociones silenciosas por dentro	19
Lección 5 Puedo notar cosas cuando estoy silencioso por dentro	21
Lección 6 Las distintas emociones se sienten de forma diferente por dentro	23



TEMA 3: CÓMO ME SIENTO POR DENTRO SE VE POR FUERA

Lección 7 Las emociones por dentro se ven por fuera	25
Lección 8 Trabajar con las emociones de una forma amable	27
Lección 9 Las emociones cambian varias veces al día	30



TEMA 4: CUIDAR DE LAS EMOCIONES FUERTES POR DENTRO Y POR FUERA

Lección 10 La mente atareada y la mente tranquila	33
Lección 11 Hacer Frascos mentales y practicar su uso	35
Lección 12 ¿Qué más podemos hacer cuando estamos enojados?	37



TEMA 5: CALMARSE Y RESOLVER LOS PROBLEMAS

Lección 13 El movimiento consciente	39
Lección 14 Perdonarme	42
Lección 15 Perdonar a otras personas	44



TEMA 6: LA GRATITUD

Lección 16 Gratitud por las personas o cosas en mi vida	46
Lección 17 Gratitud por mi cuerpo	48
Lección 18 Gratitud por otras personas	50



TEMA 7: TODAS LAS PERSONAS DEPENDEN DE LOS DEMÁS Y DE LA TIERRA

Lección 19 Las personas por todo el mundo quieren paz	52
Lección 20 Conexiones con los demás	54
Lección 21 Cuidar a animales e insectos	56



TEMA 8: LA GRATITUD, CUIDAR DE NUESTRO MUNDO Y UN REPASO

Lección 22 La gratitud y el cariño para nuestro mundo	58
Lección 23 Unirlo todo	60
Lección 24 Cierre	62

INNOVAR ES...

- ...una serie de acciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas (Carbonell. 2006, p.17)
- ...cambiar hacia algo nuevo totalmente o algo nuevo respecto al objeto cambiado . (Tomàs et al., 2010)
- ...“Un tipo de cambio intencionado que afecta aspectos sustanciales, pero a la vez, localizados de un sistema educacional, con el propósito de mejorar el quehacer educativo”. (Peralta, 2016)



UNA PROPUESTA HUMANISTA
PARA LA TRANSFORMACIÓN
SOCIAL



Uleam
UNIVERSIDAD LACA
ELOY ALFARO DE MANABI

INNOVACIÓN CURRICULAR : UN MEDIO PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Torres, J (2011) Siempre será necesaria una **reflexión** previa sobre las razones y **consecuencias** de las soluciones que se decidan... revisar el trasfondo ideológico, filosófico, científico y profesional que subyace en los discursos y prácticas.

Posner, G. (2005) Cuando se selecciona o adapta un currículo para utilizarse en un salón de clases, es importante determinar si es **apropiado** o **no** para la situación.

El currículo debe tener un **enfoque investigativo**, siempre abierto a la crítica, ajeno a la simple descripción de lo que los estudiantes deben saber o hacer.



Innovación pedagógica: implica derribar tradiciones sin sentido y replantearse si es el centro el niño y la niña.



La **educación humanista** parte de la convicción del valor inalienable de la dignidad humana y, en este sentido, se enfoca en la formación de la libertad, que es la expresión más palpable de dicha dignidad.

Social



Afectiva



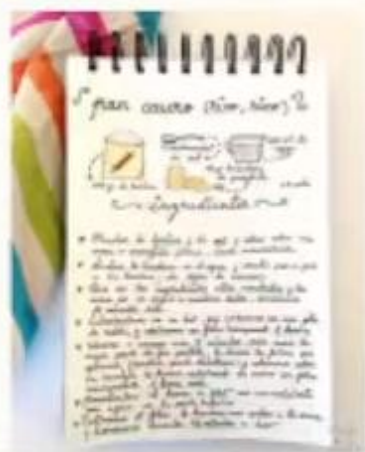
Crítica



DIRCII

I SIMPOSIO INTERNACIONAL Pedagógico

UNA PROPUESTA HUMANISTA
PARA LA TRANSFORMACIÓN
SOCIAL



Lectura



Matemáticas



Convivencia



Arte



Autoestima- **FELICIDAD**



Foto: aporte
Miriam Salinas
y familias .
Jardín infantil
Un Mundo de
amor. Chile

**Implementar un repertorio
amplio de interacciones
afectivas, cognitivas y
motrices**

**Incorporar estrategias de
aprendizaje lúdicas, pertinentes
y desafiantes que favorecen la
interacción entre los niños y las
niñas Y DEJAR QUE LOS
NIÑOS/AS JUEGEN**

**Responder oportunamente a
sus señales, preguntas,
necesidades.**

**Establecer interacciones
pedagógicas que recaben y
conecten con las
experiencias y los
aprendizajes previos**

**Utilizar la observación intencionada para
conocer qué hacen, qué les interesa,
qué necesitan, de manera de orientar su
respuesta y otorgar a los niños y las
niñas posibilidades de elegir y de
ampliar sus experiencias**

**Manifestarles afecto tanto física
como verbalmente
Ser amable, cálido y tranquilo**

**Establecer rutinas diarias de
modo que el ambiente
educativo sea un lugar
predecible**

**Involucrarse en las
experiencias autoiniciadas
por los niños y las niñas del
grupo cuando es
pertinente**



UNA PROPUESTA HUMANISTA
PARA LA TRANSFORMACIÓN
SOCIAL



Uleam
UNIVERSIDAD ULEAM
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Se requiere una **“PEDAGOGÍA DEL MIRAR”**

Existe una automatización de la vida activa alejada de la contemplación en la que el sujeto se vuelve una máquina de rendimiento autista.

Convertirse en dicha máquina permite un alejamiento de las emociones negativas, como la tristeza o la rabia; estas emociones, para Byung-Chul, son necesarias para la vida contemplativa.... El sujeto de la modernidad tardía pasa sus días en una constante aceleración que lleva a la hiperactividad, de la que está condenado al agotamiento profundo.

La pedagogía del mirar es una invitación a desacelerar la vida, aprender a mirar para buscar el momento de reflexión y no sólo personalmente, sino también mirar al otro.

(Byung-Chul Han 2019. La Sociedad del Cansancio)



¿Quién es el centro en lo que se planifica?

**Los adultos son
los
protagonistas**

- El adulto planifica sin consultar a los niños ni observar sus intereses. Los temas son poco significativos al grupo.
- El adulto habla y poco escucha
- Se planifica con mucha antelación qué, cómo, dónde y para qué hacer

**Los niños y
niñas son
protagónicos**

- Se observa/o escucha los intereses de los niños y niñas.
- Los adultos son mediadores
- Las preguntas, temas, ideas u objetos de los niños/as son acogidos/as
- Se planifica qué, cómo, dónde y para qué hacer.


En estos tiempos estamos ávidos e incluso desesperados por relacionarnos para sentirnos seguros, pero que también desconfiamos de vincularnos de forma sólida y perdurable. Sin embargo, no debemos de perder la esperanza de revertir esta deshumanización, enfatizando la necesidad de encontrar nuevos vínculos, fraternos y democráticos ...Si los niños y niñas son primero, se requiere la justicia afectiva que apela a que los centros educativos sean lugares donde habite el amor. Para sentir amor por uno mismo, es necesario sentirse amados, amamos la esperanza de ser amados. (Bauman, 2003)



Francesco Tonucci
Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione
Consiglio Nazionale delle Ricerche

Francesco Tonucci

"Los niños tienen Derechos y los adultos Deberes"



Realmente creo que si los adultos leyéramos 'entendiendo e interiorizando' lo que los artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño dicen, nuestra mirada, nuestra relación y nuestro respeto hacia ellos cambiaría. No gires la cabeza y continúa leyendo: los niños tienen derechos pero los adultos tenemos deberes!

...Frente a cada derecho de un niño, debería de haber un deber para el adulto. Porque no son los niños quienes puedan hacer cumplir sus deberes sino el propio adulto que favorezca y haga todo lo posible para su cumplimiento. Si un niño tiene derecho al juego, es el adulto quien le ha de facilitar el tiempo necesario para que aplique su derecho, y no llenarlo de deberes y obligaciones en deterioro de este tiempo, no?

**I SIMPOSIO
INTERNACIONAL**
Pedagógico

UNA PROPUESTA HUMANISTA
PARA LA TRANSFORMACIÓN
SOCIAL



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABI



¡Gracias!

